



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره» ویژه دوره‌های کارآموزی / کارورزی

اطلاعات کلی دوره:

**عنوان دوره کارآموزی / کارورزی:** کارآموزی پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۳) درس اختلالات غدد درون ریز داخلی و مراقبتهای پرستاری مربوطه  
**نام بیمارستان / مرکز بالینی:** بیمارستان شریعتی- بیمارستان ولی عصر- اسکیل لب  
**نام بخش / گروه:** بخش غدد و دیابت  
**مسئول آموزش:** دکتر علی کریمی رزوه  
**اعضای هیأت علمی مدرس در دوره:** دکتر علی کریمی رزوه با همکاری دانشجوی دکتری و دانشجویان کارشناسی ارشد و CTA در بخش مربوطه  
**اطلاعات تماس مسئول آموزش:** دانشکده پرستاری و مامایی تهران- گروه داخلی جراحی- تلفن: ۶۱۰۵۴۳۱۹  
**طول دوره:** ۹ روز

مرور اجمالی / توصیف کلی دوره:

در کارآموزی غدد درون ریز دانشجویان با بهره گیری از آموخته های خود و در چارچوب فرایند پرستاری به بررسی و شناخت وضعیت مددجوی بزرگسال پرداخته و بر اساس یافته های بالینی ، تشخیص های پرستاری تدوین نموده و مراقبت های پرستاری را برنامه ریزی و اجرا می نمایند. علاوه بر این از دانشجویان انتظار می رود با حضور در بالین ، با بیمار ارتباط موثر برقرار نموده و با تکیه بر اصول خود مراقبتی آموزش های لازم در جهت پیشگیری، درمان و نوتوانی را برای بیمار و خانواده بیمار در دوره بستری و ترخیص ارائه نمایند. در این دوره دانشجویان مراقبت های پرستاری بیماران مرتبط با واحد غدد مانند : اختلالات تیروئید، پاراتیروئید، غدد آدرنال ، هیپوفیز و دیابت را بر عهده خواهند داشت.

## پیامدهای یادگیری مورد انتظار:

دانشجویان کارشناسی پرستاری در پایان این دوره از کارآموزی باید بتوانند:

- ❖ مراقبت های پرستاری از بیمار با اختلال عملکرد غدد تیروئید و پاراتیروئید را بر اساس فرایند پرستاری ارائه دهد.
- ❖ مراقبت های پرستاری از بیمار با اختلال عملکرد غدد هیپوفیز را بر اساس فرایند پرستاری ارائه دهد.
- ❖ مراقبت های پرستاری از بیمار با اختلال عملکرد غدد آدرنال را بر اساس فرایند پرستاری ارائه دهد.
- ❖ مراقبت های پرستاری از بیمار مبتلا به دیابت را بر اساس فرایند پرستاری ارائه دهد.
- ❖ ملاحظات دارویی در هنگام دارو درمانی در این بیماران را به کار ببندد.
- ❖ رژیم غذایی مناسب برای بیماران مبتلا به دیابت را به بیماران آموزش دهند.
- ❖ آزمایشات بیوشیمی اولیه را در این بیماران به درستی تفسیر کرده و نتایج آن را برای تعیین تشخیص های پرستاری و فرایند پرستاری به کار ببندند.
- ❖ به بیماران در مورد نحوه مصرف داروها، لزوم تبعیت دارویی، عوارض دارویی و نحوه کنترل آنها آموزش دهند.
- ❖ به بیماران مبتلا به دیابت، اهمیت پیشگیری از بروز عوارض را آموزش دهد.

**اهم فعالیت های یاددهی - یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری:**

### • فعالیت های یاددهی:

- ❖ ارائه و معرفی مراقبت ها و فرایندهای مهم بخش غدد در آغاز کارآموزی
- ❖ ارائه موردی بیماران و مراقبت های ویژه آن
- ❖ راند بالینی با هریک از دانشجویان و ارائه آموزش در انجام امور بالینی
- ❖ همراهی دانشجویان در انجام پروسیجرهای خاص و مهم بخش
- ❖ بحث های گروهی در بالین در مورد بیماری و نحوه مراقبت از بیماران
- ❖ تفسیر آزمایش اختصاصی بخش برای دو بیمار جهت آموزش به دانشجویان
- ❖ مشاهده هدایت شده عملکرد دانشجویان
- ❖ آموزش ثبت مسنندات ارائه مراقبت ها

### • فعالیت های یادگیری:

- ❖ حضور در راند صبح پرستاری در زمان تحویل شیفت
- ❖ همراهی نمودن پرستار مراقب زخم دیابتی حداقل دو بیمار
- ❖ ارائه یک کنفرانس درون بخشی مرتبط با بیماری ها و پروسیجرهای بخش غدد و دیابت
- ❖ شرکت در فرایند دارو دهی به بیماران تحت نظارت و به صورت مستقل
- ❖ آموزش روزانه به بیماران در خصوص بیماری و مراقبتهای انجام شده و مورد نیاز
- ❖ مطالعه انفرادی، ارائه گزارش از بیماری و مراقبتهای پرستاری انجام شده در راند بالینی آموزشی
- ❖ ارائه گزارش مراقبت بیمار در راند بالینی
- ❖ مشارکت فعال در پاسخگویی به سوالات مطرح شده

## وظایف و مسؤولیت‌های کارآموزان / کارورزان در دوره بالینی (سیاستها و ضوابط دوره):

- ❖ حضور فعال در بخش و محیط بالین (ساعت ورود ۷:۳۰ و ساعت خروج ۱۳:۳۰)
- ❖ ارائه مراقبت‌های بالینی برای بیمار مشخص شده با نظارت مربی
- ❖ ارائه مطالعه و گزارش مرتبط با بیماری و داروی مشخص شده در ابتدای کارآموزی
- ❖ مشارکت فعال در پاسخگویی به سوالات مطرح شده در راندهای مراقبتی

## قوانین و مقررات هدایت‌کننده آموزش بالینی

- ❖ سرفصل مصوب رشته کارشناسی
- ❖ آیین‌نامه اخلاق پرستاری
- ❖ سند رفتار حرفه‌ای دانشکده
- ❖ منشور حقوق بیماران (قابل دستیابی در بخش‌های بالینی)
- ❖ مقررات مربوط به رفتار حرفه‌ای و پوشش حرفه‌ای و ارزشیابی رفتار حرفه‌ای تهیه شده توسط امور بالینی

## سیاست دانشکده در خصوص سوء رفتارهای تحصیلی

- ❖ غیبت طی دوره کارآموزی

## نحوه ارزیابی کارآموزان / کارورزان:

### ▪ نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی) :

- ❖ ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجوی
- ❖ کنفرانس‌های ارائه شده توسط دانشجو در بخش
- ❖ امتحان پایان کارورزی در آسکی و بر اساس سناریو

### ▪ روش ارزیابی دانشجو :

- ❖ حضور به موقع در بخش
- ❖ حضور فعال در بخش و محیط بالین
- ❖ مشاهده مستقیم عملکرد دانشجو (global rating Scale) در مراقبت‌های پرستاری و دارو درمانی بیماران
- ❖ ارتباط مناسب با بیماران
- ❖ ارتباط مناسب با سایر پرستاران و کارکنان بخش
- ❖ رعایت نکات ایمنی در مراقبت از بیماران
- ❖ اخذ شرح حال و تکالیف مربوط به تفسیر نتایج آزمایشات اختصاصی بیماران مبتلا به اختلالات غدد درون ریز با توجه به شرح حال این بیماران
- ❖ کنفرانس‌های مربوط به مراقبت پرستاری و دارویی تعیین شده توسط مربی
- ❖ امتحان پایان کارورزی

▪ سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی دانشجو

- ❖ فعالیتهای بالینی شامل حضور در بخش، مراقبتهای پرستاری و دارو درمانی، آموزش به بیماران: ۵۰٪
- ❖ رعایت پوشش حرفه ای : ۱۰٪
- ❖ شرح حال و تفسیر نتایج آزمایشات و کنفرانس‌های مربوط به بیماری و کنفرانس‌های دارویی: ۱۰٪
- ❖ امتحان آسکی پایان کارورزی: ۳۰٪

برنامه زمانبندی هفتگی:

روزهای کا.آموزی	نوع فعالیت	مسئول	زمان انجام فعالیت	امکانات آموزشی مورد نیاز
اول	معرفی اهداف دوره، تعیین عناوین و روزهای کنفرانس، توضیح در مورد تکالیف، آشنایی با پروسیجرهای رایج بخش، ارائه نکات مربوط به کنترل عفونت و ایمنی بیمار، معرفی بخش و همکاران سرپرستار و پرستار	مسئول دوره	۷:۳۰-۱۳:۳۰	کلاس آموزشی
دوم	شرکت در تحویل شیفت، انجام مراقبت های پرستاری بر اساس تعداد بیمار اختصاص شده برای هر دانشجو <b>ارائه کنفرانس:</b> اختلالات تیروئید و داروی لوتیروکسین و متی مازول - تست های تیروئیدی	مربی مربوطه	۷:۳۰-۱۳:۳۰	کلاس آموزشی
سوم	شرکت در تحویل شیفت، انجام مراقبت های پرستاری بر اساس تعداد بیمار اختصاص شده برای هر دانشجو گرفتن شرح حال <b>ارائه کنفرانس:</b> اختلالات پاراتیروئید و داروی	مربی مربوطه	۷:۳۰-۱۳:۳۰	کلاس آموزشی
چهارم	شرکت در تحویل شیفت، انجام مراقبت های پرستاری بر اساس تعداد بیمار اختصاص شده برای هر دانشجو - گرفتن شرح حال نوشتن گزارش پرستاری <b>ارائه کنفرانس:</b> اختلالات هیپوفیز و داروی هیدروکورتیزول - آزمایش پرولاکتین و تست محرومیت از آب	مربی مربوطه	۷:۳۰-۱۳:۳۰	کلاس آموزشی

کلاس آموزشی	۷:۳۰-۱۳:۳۰	مربی مربوطه	شرکت در تحویل شیفت، انجام مراقبت های پرستاری بر اساس تعداد بیمار اختصاص شده برای هر دانشجو - نوشتن گزارش پرستاری گرفتن شرح حال و تفسیر ادرار توسط هر دانشجو جهت ارائه تکلیف دوره <b>ارائه کنفرانس:</b> اختلالات بخش قشری غده فوق کلیه) آدیسون و کوشینگ) و داروی پردنیزولون- تست <b>Dexamethasone suppression test</b>	پنجم
کلاس آموزشی ، کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	۷:۳۰-۱۳:۳۰	مربی مربوطه	شرکت در تحویل شیفت، انجام مراقبت های پرستاری بر اساس تعداد بیمار اختصاص شده برای هر دانشجو - نوشتن گزارش بیمار <b>ارائه کنفرانس:</b> اختلال بخش مرکزی غدد فوق کلیه(فئوکروموسیتوم)-داروی فنوکسی بنزامین	ششم
کلاس آموزشی	۷:۳۰-۱۳:۳۰	مربی مربوطه	شرکت در تحویل شیفت، انجام مراقبت های پرستاری بر اساس تعداد بیمار اختصاص شده برای هر دانشجو - نوشتن گزارش پرستاری <b>ارائه کنفرانس:</b> دیابت و داروی انسولین تست تشخیصی انسولینما	هفتم
کلاس آموزشی	۷:۳۰-۱۳:۳۰	مربی مربوطه	شرکت در تحویل شیفت، انجام مراقبت های پرستاری بر اساس تعداد بیمار اختصاص شده برای هر دانشجو - نوشتن گزارش پرستاری <b>ارائه کنفرانس:</b> عوارض دیابت و آموزش به بیمار- داروهای خوراکی در دیابت -تست تحمل گلوکوز	هشتم
کلاس آموزشی	۷:۳۰-۱۳:۳۰	مربی مربوطه	شرکت در تحویل شیفت، انجام مراقبت های پرستاری بر اساس تعداد بیمار اختصاص شده برای هر دانشجو - نوشتن گزارش پرستاری <b>ارائه کنفرانس:</b> پای دیابتی و آموزش به بیمار- پانسمان نوین	نهم

## منابع یادگیری:

منابع شامل کتب مرجع، نشریه های تخصصی و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

## الف) کتب:

- Smelzer, Suzanne, C; Bre, Brenda, C. (۲۰۱۸) Brunner and Suddarth's Medical Surgical Nursing. Philadelphia: Lippincott Ravan Co.
- Gulanick, M., & Myers, J. L. (۲۰۱۸). Nursing care plans: nursing diagnosis and intervention. Elsevier Health Sciences.

## ب) مقالات: توسط مربی تعیین می گردد

ج) منابع برای مطالعه بیشتر: استفاده از مجلات و کتب مرکز تحقیقات غدد مرکز شریعتی و حضور در گرانند راند مرکز